

Philosophie de l'établissement et préoccupations

Assurer le bien-être et la réussite de tous les élèves est l'objectif premier de l'école. Toutefois, des études sur le climat scolaire montrent que certains jeunes souffrent de situations de violences et particulièrement de harcèlement à l'école.

Le harcèlement ne s'arrête plus aux grilles de l'école. Le cyber harcèlement est un nouveau phénomène qui monte en puissance. Via le web, on peut humilier quelqu'un de façon rapide, groupée et indirecte (sans s'adresser à la victime). Cela a lieu en dehors de l'école. Cette nouvelle tendance démultiplie dangereusement les possibilités de harcèlement, mais également l'impact dévastateur sur la victime.

Le harcèlement se développe en particulier :

- Lorsque le climat scolaire de l'établissement est dégradé : les adultes doivent créer les conditions pour que l'ambiance dans l'établissement soit propice à de bonnes relations entre les élèves et entre les adultes et les élèves.
- Lorsque les situations de harcèlement sont mal identifiées par l'équipe éducative : il est indispensable que les parents et les élèves ne soient pas démunis face au signalement d'une situation de harcèlement et que les sanctions soient adaptées et éducatives.

L'amélioration du climat scolaire constitue le cœur de notre politique de prévention. En effet, la recherche internationale a montré que les politiques globales d'amélioration du climat scolaire sont le meilleur moyen pour réduire le phénomène de harcèlement en milieu scolaire.

Le maintien d'un climat scolaire serein et apaisé est un préalable indispensable à la transmission des savoirs et à l'épanouissement des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative. Un climat scolaire positif permet également la diminution des inégalités scolaires et une baisse de l'absentéisme et/ou décrochage.

Notre établissement est concrètement engagé à :

- travailler sur la dynamique et les stratégies d'équipe,
- adopter des démarches pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves,
- privilégier la coéducation avec les familles,
- intensifier les liens avec notre partenaire institutionnel (CPMS)
- intensifier les liens avec nos partenaires extérieurs,
- améliorer la qualité de vie à l'École.

Dispositifs de sensibilisation au sein de l'établissement

Des démarches de sensibilisation visant à améliorer le climat de l'école de façon générale sont mises en place chaque année. Ces dispositifs s'adressent à l'ensemble des élèves et s'appuient sur des adultes-relais ou des professionnels. **L'objectif est de diminuer l'apparition de situations de violence et de conflits** au sein de l'établissement en **invitant nos élèves à être des partenaires actifs de la prévention.**

Un **sas d'écoute** visant à accompagner individuellement les élèves est instauré depuis 2016 par l'engagement d'un **coach scolaire**. Cette cellule permet d'aborder des problèmes scolaires et personnels en toute confiance et confidentialité.

La **délégation d'élèves** et les **professeurs-relais** favorisent le dialogue entre les différentes sphères de l'école et permettent aux élèves de se responsabiliser aux pratiques démocratiques.

Des **réunions bimensuelles** entre la **Direction, le CPMS et la médiatrice de la région wallonne** permettent d'aborder la prévention et la prise en charge des discriminations et violences.

L'infrastructure de l'établissement (avec **deux cours de récréation régulées**) favorise le contrôle des conduites et des comportements en fonction de règles précises : une cour est strictement réservée aux élèves du 1^{er} degré, l'autre accueille uniquement les élèves de D2 et D3.

Très régulièrement, des **séances interactives**, dispensées par des professionnels de la jeunesse éveillent nos élèves à adopter des comportements qui contribuent au vivre-ensemble apaisé et les préparent à exercer leur (future) responsabilité de citoyen.

Quelques exemples des actions entreprises durant l'année scolaire 2018-2019 :

- Ateliers axés sur la connaissance de soi – la confiance et estime de soi – la cohésion et la dynamique de groupe Elèves du 1^{er} degré (**Coach scolaire de l'école**)
- Ateliers de sensibilisation aux droits de l'homme et au respect (**Partenaire: Service Droits des Jeunes - Charleroi**)
- Animations SLAM pour stimuler l'expression et la créativité (thème abordé : le respect de soi et des autres) (**Partenaires: Secteur Education permanente et Jeunesse de la province du Hainaut et l'Eden Charleroi**)
- Semaine citoyenne ayant comme thématique « *Bien vivre ensemble : observer et s'enrichir* » : ateliers pédagogiques et ludiques autour des thèmes variés tels que la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, le respect de la personne, la tolérancedifférentes clés qui permettent le "Mieux vivre ensemble" -Elèves du 1^{er} degré et écoles primaires voisines 5P et 6P (**Partenaire: Maison de la Laïcité, Centre d'Action Laïque, la Maison de l'Adolescent – Charleroi, Atelier/M Charleroi, Visa Jeunes Fleurus**)
- Exposition photographique itinérante « Je suis Humain » et parcours pédagogique (**Partenaires: Amnesty International et le collectif Huma**)

- Concours « *Réalisateurs en Herbe* » contribuant à favoriser l'expression et la valorisation des jeunes via l'outil vidéo (thème : une situation problématique à l'école) Elèves de 3TQ (***Partenaires: AJMO de Charleroi et le Quai 10 Charleroi***)
- Visite des différents lieux de culte présents dans le quartier (***Prof. de cours philosophiques***)

Quelques exemples d'animations centrées sur le (cyber)harcèlement durant l'année scolaire 2018-2019 : (essentiellement pour les classes du 1^{er} degré)

- Animations « *C@ t'branche ?* » « *Net.com* » sur la gestion des réseaux sociaux pour les élèves du 1^{er} degré (***Partenaire: Latitudes Jeunes Solidaris Namur, SDJ Charleroi***)
- Animations interactives « *Juste clic* » sur la gestion des réseaux sociaux pour les élèves du 1^{er} degré (***Partenaire: asbl Centre ENER'J Gilly***)
- Ateliers de réflexion sur le droit à l'image, le paramétrage Facebook (***Partenaire: asbl Centre ENER'J Gilly***)
- Campagne de prévention sur les dangers du WEB avec production d'affiches réalisées par les élèves de première année -voir annexe 1- (***Partenaire: asbl Centre ENER'J Gilly***)
- Affiches de prévention sur les carnets « *Méthode* » distribués en début d'année à l'usage des élèves et des parents du 1^{er} degré -voir annexe 2-
- Pièce de théâtre suivie d'un débat ayant comme thème le cyber harcèlement (« *Le théorème d'Anne-Laure* ») (***Partenaire: Troupe d'Exeption.Théâtre***)
- Cellule « *FARES* » : projet-pilote de **prévention des assuétudes** (avec notamment un travail de prévention au 1^{er} degré sur les « **accros aux écrans** » (rentrée scolaire 2019-2020).

Projet pour la rentrée scolaire 2019-2020

Création d'une cellule Bien-Etre de prévention et de prise en charge du (cyber)harcèlement, des violences et des discriminations au sein de l'établissement pour la rentrée scolaire 2019-2020 (première phase : élèves du 1^{er} degré)

Afin de mobiliser l'ensemble des dispositifs actuels et d'éviter la multiplication potentielle d'interventions non concertées, l'idée de la constitution d'une « Cellule Bien-être » a été suggérée au sein de notre établissement.

Le principe est de distinguer et de relier les différents acteurs, de veiller à la cohérence et au suivi des différentes interventions. La « Cellule Bien-être » sera composée, sans exclure d'autres partenaires ou personnes ressources, de représentants des équipes d'enseignants, éducateurs, membres de l'équipe du CPMS ainsi que le coach scolaire.

Cette Cellule aura entre autres pour rôle de « dynamiser » la Promotion du Bien-être dans le temps et l'espace scolaires, d'assurer un accompagnement lorsqu'une situation critique est détectée, d'identifier les ressources internes et de déterminer les aides extérieures le cas échéant.

Cette Cellule s'adresse à l'ensemble des élèves, aux personnels de l'établissement mais aussi aux parents en les sensibilisant et en les orientant face à la problématique.

Les adultes-référents de cette Cellule veilleront à sensibiliser les élèves à la thématique du harcèlement à l'école, soit dans sa prévention, soit dans sa prise en charge tout en développant chez eux la réflexion par des méthodes participatives.

Si différents dispositifs sont déjà présents au sein de l'établissement, la mise en œuvre d'une activité de sensibilisation/de prévention comme #SORS DE TA BULLE (dans un contexte particulier de réunion entre copains dans la Bulle) permettrait de favoriser les échanges et de susciter l'intérêt des élèves.

Une mobilisation plus générale de l'ensemble des classes interviendrait dans la création d'une campagne de prévention au sein de l'établissement (les écoles primaires voisines pourraient y être associées).

La création d'une charte d'engagement au respect mutuel est un projet qui sera porté à la rentrée 2019-2020 par la délégation d'élèves.

Projet pour la rentrée scolaire 2020-2021

Formation à la médiation par les pairs et/ou à la gestion des conflits (phase 2)

Développer /Enrichir la cellule « Bien-être » en y intégrant des élèves-médiateurs

Partant du principe de la **coéducation**, la Cellule « Bien-être » veillera à l'installation de groupes de parole régulés avec l'implication d'élèves-médiateurs. Cette **médiation « par les pairs »** signifie que les médiateurs sont des jeunes du même âge ou à peine plus âgés, formés à la médiation, mais avec le même statut d'élèves. Les élèves-médiateurs vont proposer leur aide lors de désaccords, disputes ou bagarres, ou à des victimes de violence. Ce dispositif de médiation entre élèves apporte des solutions face aux micro-violences et **notamment sur des cas de (cyber)harcèlement à l'école**. La médiation par les pairs est un processus efficace qui aide les élèves à modifier leur façon de gérer adéquatement et sans violence des situations de conflit et de harcèlement.

Comment s'y prendre ?

La mise en place d'une formation à la médiation par les pairs suppose au préalable de définir l'action en cohérence avec le projet d'école et le règlement intérieur. Il suppose également l'organisation d'une formation nécessaire pour les personnels impliqués, pour les élèves-médiateurs ainsi que l'assurance d'un suivi et une évaluation des actions entreprises par des praticiens de la médiation.

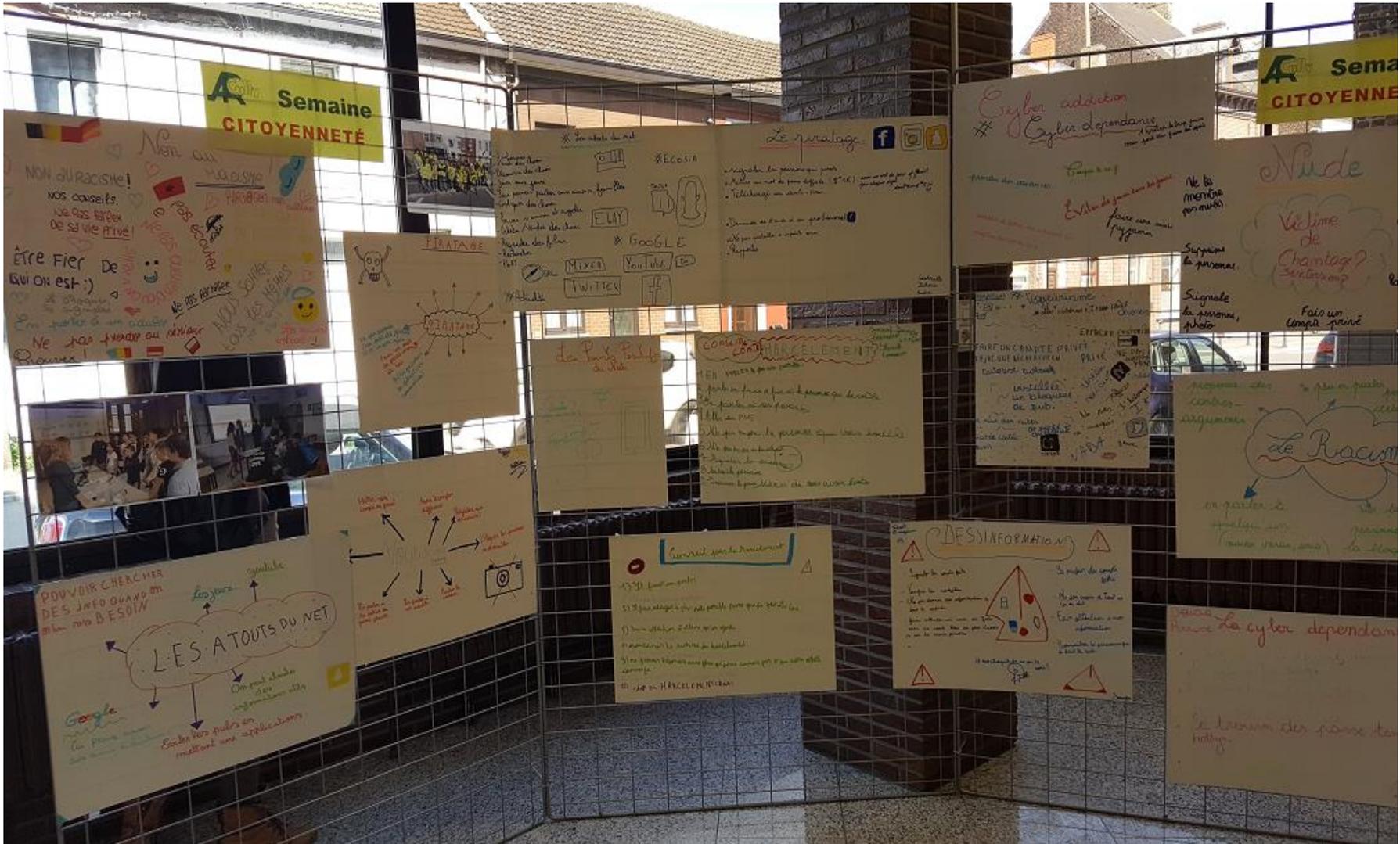
Des **formations** en collaboration avec des centres en prévention et en gestion des conflits envisagées sont: outils de base de la médiation, gestion des situations critiques, écoute active... pour les adultes-relais – participer et coopérer avec ses pairs, graines de médiateurs pour les élèves-relais.

Ce projet s'inscrit dans l'un des objectifs fixés lors de la création du **Plan de Pilotage** de l'établissement (début des travaux en novembre 2018) : « L'accroissement du bien-être à l'école et du climat scolaire ». Dans la thématique n°7 « Epanouissement personnel », un point d'amélioration concerne la mise en place de dispositifs spécifiques concernant le (cyber)harcèlement et les événements d'exception.

Notre établissement n'a pas bénéficié d'appels à projets sur cette thématique durant les deux dernières années.

Campagne de prévention sur les dangers du WEB (élèves de première année)

Couverture du livret « Méthode » distribué aux élèves de deuxième année





Les dangers des réseaux **SOCIAUX**

1. **S'exposer aux regards** : perte ou vol de son intimité 2. **Etre victime des infos que l'on publie** : chacun est responsable de ses actes (ex : insulter sur le web est puni... comme dans le monde réel) 3. **Nuire à sa réputation** : il est quasiment impossible d'effacer complètement une information/photo publiée. Il en reste toujours une trace qui vous suit toute votre vie 4. **Etre victime de harcèlement** (menaces, insultes, rumeurs...) 5. **Etre la cible des publicités**



Tél. 071 41 42 98
Gilly
 RUE DU CALVAIRE, 20
 6060 GILLY

A l'ARG

7 conseils

...Pour dire **NON** au harcèlement à l'école !



ATHENEE ROYAL DE GILLY

Tél. 071 41 42 98
Gilly
 RUE DU CALVAIRE, 20
 6060 GILLY

